

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Биюрганская основная общеобразовательная школа»
Тукаевского муниципального района РТ

Рассмотрено
на заседании педагогического
совета от 21.03.2025 № 6



Утверждаю
Директор МБОУ «Биюрганская ООШ»
Г.Р.Валиахметова
Введено в действие приказом
от 27.03.2025 г. № 66

**Отчет о результатах самообследования дошкольной группы
муниципального бюджетного общеобразовательного
учреждения «Биюрганская основная
общеобразовательная школа» Тукаевского
муниципального района Республики Татарстан
по итогам 2024 года**

д. Биюрган
2025 г

Общая характеристика образовательной организации

Полное наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Биюрганская основная общеобразовательная школа" Тукаевского муниципального района Республики Татарстан
Сокращенное наименование образовательной организации	МБОУ "Биюрганская ООШ" Тукаевского муниципального района РТ
Руководитель	Валиахметова Гузель Рашитовна
Адрес образовательной организации	423889 Республика Татарстан, Тукаевский район, д.Биюрган, ул.Мирная, дом 64 б
Учредитель	Исполнительный комитет Тукаевского муниципального района Республики Татарстан
Адрес учредителя	423800, Республика Татарстан, г.Набережные Челны, пр. М. Джалиля, 46 Тел.: (8552) 70-00-33; факс: (8552) 70-12-61 www-адрес: http://tukay.tatar.ru
Лицензия	Лицензия на право ведения образовательной деятельности: № Л035-01272-16/00252494 (9083), дата выдачи 21 ноября 2016 года, срок действия: бессрочно; Общее образование (уровень - дошкольное образование); дополнительное образование (подвид - дополнительное образование детей и взрослых)
Устав образовательного учреждения	Устав муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Биюрганская основная общеобразовательная школа» Тукаевского муниципального района Республики Татарстан, утверждён постановлением исполнительного комитета Тукаевского муниципального образования от 03 марта 2020 года № 565, зарегистрирован в межрайонном ИФНС России № 18 по Республике Татарстан от 16 марта 2020 года

Телефон: (88552) 37-78-47

Адрес электронной почты дошкольной группы:

kyzylkalfak.sad@mail.ru

Режим работы дошкольной группы 10,5 часов, ежедневно с 7.00 до 17.30, кроме субботы и воскресенья и праздничных дней, предусмотренных законодательством РФ.

1. Оценка образовательной деятельности и организации образовательного процесса.

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной образовательной программы дошкольного образования, которая составлена в соответствии с ФГОС дошкольного образования, санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.

Освоение детьми содержания ОП осуществляется на татарском языке, в очной форме в течение шести лет с возможностью начала освоения на любом этапе ее реализации.

Образовательная деятельность возникает в различных видах детской деятельности (игровой, двигательной, познавательно- исследовательской, коммуникативной, конструктивной, музыкально-художественной, трудовой, а также восприятия произведений художественной литературы и фольклора) или в их интеграции с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогами самостоятельно в зависимости от контингента детей, уровня освоения образовательной программы дошкольного образования и решения конкретных образовательных задач. Обязательная часть составляет 60 %, часть, формируемая участниками образовательного процесса, составляет 40 %. Продолжительность образовательной деятельности соответствует санитарно - эпидемиологическим требованиям, в целях предупреждения утомляемости детей: в течение непосредственно образовательной деятельности используются физкультминутки. Перерыв между образовательной деятельностью составляет 10 минут. Деятельность с детьми физкультурно-оздоровительного и эстетического цикла занимают 50% общего времени реализуемой образовательной программы дошкольного учреждения.

Образовательная деятельность строится на основании технологии личностно ориентированного взаимодействия, направленной на необходимость распознавания индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при этом акцент делается на возрастные особенности, потребности, склонности, способности, интересы, темп развития воспитанников.

С целью реализации приоритетных направлений государственной политики в сфере образования на современном этапе в дошкольной группе ОУ ведется планомерная работа по направлению: Организация образовательной деятельности в ДООУ в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (утверждённого приказом Минобрнауки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155).

Содержание воспитательно-образовательной работы в детском саду определяется путем реализации «Основной образовательной программы дошкольного образования Муниципального бюджетного образовательного учреждения - МБОУ «Биюрганская ООШ» Тукаевского муниципального района Республики Татарстан», разработанной с учётом рекомендаций Основной образовательной программы «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, 2023г.,

Воспитательно-образовательный процесс подразделяется на:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно- исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения);

- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации Основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

Программа обеспечивает развитие детей в пяти взаимодополняющих образовательных областях: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.

Построение образовательного процесса основывается на адекватных возрасту формах работы с детьми. Обязательным условием для нашей дошкольной группы ОУ является активное познание воспитанниками окружающего мира через деятельность (общение, игра, познавательно-исследовательская деятельность - как сквозные механизмы развития детей).

В образовательной деятельности используется индивидуальный образовательный маршрут, который включает основные направления:

- организация движения (развитие общей и мелкой моторики);
- развитие навыков (культурно-гигиенических и коммуникативно-социальных);
- формирование деятельности ребенка (манипулятивной, сенсорно-перцептивной, предметно-практической, игровой, продуктивных видов - лепки, аппликации, рисования, ручной труд);
- развитие речи (формирование основы речи, сенсомоторного механизма, речевых функций);
- формирование представлений об окружающем (предметном мире и социальных отношениях);
- формирование представлений о пространстве, времени и количестве.

Методы, используемые в работе:

- Беседы, игры, чтение художественной литературы,
- Игры, упражнения и тренинги, способствующие развитию эмоционально-личностной и поведенческой сфер (развитие коммуникативных навыков и улучшение взаимоотношений с окружающими, снятие страхов и повышение уверенности в себе, снижение агрессии и ослабление негативных эмоций)
- Занятия, игры и упражнения на развитие психических процессов (памяти, внимания, восприятия, мышления, воображения);

За отчетный период дошкольную группу ОУ посещали 21 детей.

Контингент воспитанников социально благополучный.

Вывод:

Детский сад функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации и локальными актами, утвержденными заведующим. Детский сад имеет лицензию и действует на основании Устава. Образовательная деятельность в детском саду организована в соответствии с основными направлениями государственной политики в сфере образования и осуществляется по образовательной программе, разработанной в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и направлена на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, предоставление равных

возможностей для полноценного развития каждого ребёнка.

Охрана и укрепление здоровья детей.

Одной из главных задач ОУ – сохранение и укрепление здоровья детей, поэтому основными формами работы, направленными на охрану и укрепление здоровья детей, являются профилактические мероприятия (с письменного согласия родителей, законных представителей).

- оптимизация режима двигательной активности в помещении и на прогулке;
- соблюдение режима проветривания во время бодрствования, сна и во время отсутствия детей;
- использование вариативных режимов дня;
- соблюдение требований к максимальной учебной нагрузке;
- формирование навыков здорового образа жизни;
- профилактические закаливающие процедуры:
 - водное закаливание при обширном умывании и мытье ног прохладной водой в тёплый период года;
 - солнечные ванны и соблюдение питьевого режима в летний период;
 - воздушные ванны, бодрящая гимнастика после сна;
 - хождение по массажным дорожкам с целью профилактики плоскостопия;
 - облегчённая одежда детей в группе и на занятиях физкультурой и другие.

Все перечисленные профилактические мероприятия способствуют укреплению иммунитета у детей, улучшению сопротивляемости организма, и, как следствие, значительному уменьшению количества случаев заболевания, их продолжительности и тяжести протекания.

Анализируя заболеваемость детей можно сделать следующие выводы: - в дошкольном учреждении заболеваемость простудными заболеваниями среди воспитанников за текущий год снизилась по сравнению за предыдущий период. В среднем они составляют: по ДОО - 73% от всех заболеваний.

Формирование основ гигиенических знаний и здорового образа жизни:

- Развитие представлений и навыков здорового образа жизни и поддержания здоровья (игры – занятия, чтение худ. литературы, досуги)
- Воспитание общих и индивидуальных гигиенических навыков
- Воспитание интереса и любви к физической активности.

Питание в ОУ организовано в соответствии с санитарно – гигиеническими требованиями, утвержденное, управлением социального питания (10-дневное меню дает возможность правильно обеспечивать разнообразие блюд). Ежемесячно проводится анализ питания по натуральным нормам, подсчитывается калорийность. Все продукты, поступающие в детский сад, имеют сертификат качества.

Взаимодействие с родителями коллектив ОУ дошкольной группы строит на принципе сотрудничества. Достаточное внимание было уделено работе с родителями (выставка поделок, индивидуальные консультации для родителей, подбор методических рекомендаций для родителей по интересующим проблемам).

При этом решаются приоритетные задачи:

- повышение педагогической культуры родителей;
- приобщение родителей к участию в жизни детского сада;
- изучение семьи и установление контактов с ее членами для согласования воспитательных воздействий на детей.

Для решения этих задач используются различные формы работы:

- родительские собрания, консультации;
- проведение совместных мероприятий для детей и родителей;
- анкетирование;
- наглядная информация;
- показ занятий для родителей;
- выставки совместных работ;
- заключение договоров с родителями вновь поступивших детей.

Вывод: организация образовательного процесса в детском саду осуществляется в соответствии с годовым планированием, с основной образовательной программой дошкольного образования на основе ФГОС и учебным планом непрерывной образовательной деятельности.

2. Оценка системы управления.

Управление Образовательного учреждения осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации и Уставом Образовательного учреждения и строится на принципах единоначалия и коллегиальности.

Стратегическое управление осуществляет – руководитель МБОУ «Биюрганская ООШ» Тукаевского муниципального района РТ Гузель Рашитовна Валиахметова

Второй уровень :

- заместитель директора по ДО Гузель Илгизовна Мурсалимова
- воспитатели детского сада Любовь Владимировна Шайхулахметова, родители, дети

Третий уровень

- младший воспитатель Эльмира Рифовна Ханнанова, повар Лейла Ильдусовна Маннанова

Через них директор ведет непосредственное руководство системой ОУ в соответствии с целями, программой, ожидаемыми результатами.

Демократизация управления дошкольным учреждением невозможна без создания в коллективе творческой атмосферы педагогического и родительского сообщества, которая предполагает совместное взаимодействие в самоуправлении.

В дошкольной группе ОУ действуют следующие *коллегиальные органы*:

- Общее собрание трудового коллектива,
- Педагогический совет Образовательного учреждения.
- Общее родительское собрание
- Родительский комитет

Отношения между Учредителем и образовательным учреждением определяется действующим

законодательством, нормативно – правовыми документами органов государственной власти и местного самоуправления.

В целях урегулирования разногласий по вопросам реализации права на образование, в том числе в случаях возникновения конфликта интересов педагогического работника, применения локальных нормативных актов создана Комиссия по урегулированию споров между участниками образовательных отношений.

Распределение административных обязанностей утверждается приказом руководителя, который доводится до сведения всех членов коллектива.

Координация деятельности всех педагогов, обслуживающего персонала обеспечивает слаженность, бесперебойность и непрерывность работы дошкольного учреждения. С этой целью проводятся собрания, педагогические советы, совещания при директоре.

Отношения между Учредителем и дошкольной группой ОУ определяется действующим законодательством, нормативно – правовыми документами органов государственной власти и местного самоуправления.

Локальные акты, являющиеся неотъемлемой частью Устава ОУ, определяют уровень взаимоотношений всех субъектов образовательного процесса – дети – родители – педагоги.

Вывод: Структура и механизм управления ДОО определяют стабильное функционирование. Демократизация системы управления способствует развитию инициативы участников образовательного процесса (педагогов, родителей (законных представителей), детей).

3. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся.

В ОУ реализуются современные образовательные программы и методики дошкольного образования, используются информационные технологии, создана комплексная система планирования образовательной деятельности с учетом направленности реализуемой образовательной программы, возрастных особенностей воспитанников, которая позволяет поддерживать качество подготовки воспитанников к школе на достаточно высоком уровне.

Система мониторинга в соответствии с ФГОС ДО осуществляется в форме педагогической диагностики и обеспечивает комплексный подход к оценке индивидуальных достижений детей, позволяет осуществлять оценку динамики их достижений в соответствии с реализуемой образовательной программой дошкольного образования.

Объект педагогической диагностики - индивидуальные достижения детей в контексте образовательных областей: "Социально-коммуникативное развитие", "Познавательное развитие", "Речевое развитие", "Художественно-эстетическое развитие", "Физическое развитие".

Формы и методы педагогической диагностики – наблюдение, анализ продуктов детской деятельности, игровые ситуации, анкетирование родителей.

Периодичность проведения педагогической диагностики – 2 раза в год (октябрь, апрель). Длительность проведения педагогической диагностики – 2 недели.

По результатам образовательной деятельности детский сад является стабильно работающим дошкольным образовательным учреждением. Воспитанники успешно усваивают образовательную

программу. Мониторинг за отчетный период показал положительные результаты овладения детьми навыками и умениями по всем образовательным областям, а показатели развития детей соответствуют их психологическому возрасту. Такие результаты достигнуты благодаря использованию в работе методов, способствующих развитию самостоятельности, познавательных интересов детей, созданию проблемно-поисковых ситуаций, а так же внедрению в практику современных образовательных технологий: информационно-коммуникативных, игровых, здоровьесберегающих, развивающих и других технологий; знания и умения, полученные педагогами на курсах повышения квалификации, семинарах, мастер-классах, открытых мероприятиях.

За 2024 год воспитанники и воспитатели дошкольной группы ОУ приняли участие в конкурсах и акциях различного уровня:

Название	Результат
1. XIII Всероссийский фестиваль педагогических идей по экологическому образованию	Сертификат за активное участие
2. Районный конкурс детского творчества «Маленькие звездочки»	победитель
3. Открытый республиканский конкурс народного творчества	Лауреат 1 степени
4. II Республиканский конкурс «Красная ромашка»	Лауреат 3 степени
5. Республиканский конкурс «Вместе с папой»	диплом
6. Региональный творческий конкурс «Муса Джалиль, жизнь, как песня»	1 место
7. Фестиваль «Семейный вернисаж. Ожившие картины»	лауреат
8. IV Республикакүләм методик эшкәртмәләр конкурсы	1 место
9. Республиканский конкурс творческих работ «Царица - осень»	1 место

Вывод: Целесообразное использование новых педагогических технологий (психолого-педагогической поддержки социализации и индивидуализации, здоровьесберегающие, информационно-коммуникативные, технологии деятельностного типа) позволило повысить уровень освоения детьми образовательной программы детского сада.

4. Оценка кадрового обеспечения.

Дошкольное образовательное учреждение укомплектовано педагогами на 100% согласно штатному расписанию.

В дошкольной группе всего работают 4 работника.

Педагогический коллектив детского сада насчитывает 2 специалиста.

Работа с кадрами направлена на повышение профессионализма, творческого потенциала педагогической культуры педагогов, оказание методической помощи педагогам. Составлен план прохождения аттестации, повышения квалификации педагогов.

Педагоги дошкольной группы постоянно повышают свой профессиональный уровень,

посещают методические объединения, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений города и района, приобретают и изучают новинки периодической и методической литературы. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

Вывод: Образовательная деятельность в ОУ организована в соответствии с требованиями, предъявляемыми законодательством к дошкольному образованию и направлена на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, предоставление равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка. Педагоги ОУ обладают основными компетенциями, необходимыми для создания условий развития детей в соответствии с ФГОС ДО.

5. Оценка качества материально-технической базы.

Здание обеспечены всеми видами инженерных коммуникаций: водоснабжением, отоплением, канализацией.

В ДОУ для осуществления образовательной деятельности, укрепления и сохранения здоровья детей оборудованы следующие кабинеты:

- кабинет зам.директора по ДО;
- методический кабинет;
- оборудованный участок для прогулок детей;
- групповое помещение;
- спальня;

В детском саду имеется ноутбук (1 шт.)

В группе созданы условия для разных видов детской деятельности: игровой, изобразительной, познавательно-исследовательской, конструктивной, театрализованной и др.

Обеспечено учебно-наглядными пособиями удовлетворительное.

В отчетном году обновлены детские полотенца, простыни, посуда, часть игрушек, был приобретен бойлер для нагрева воды и морозильная камера.

Необходимо обновить стиральную машинку, детские матрасы, пододеяльники, ковры в группе и в раздевалке, так же необходимо дополнить группу игрушками и спортивным инвентарем. Требуются проектор, колонки, настенные светильники, стенды, стулья для взрослых. Здание и участок детского сада требует капитального ремонта.

В дошкольной группе созданы все необходимые условия для обеспечения безопасности воспитанников и сотрудников. Территория огорожена забором, здание оборудовано автоматической пожарной сигнализацией, системой видеонаблюдения, кнопкой тревожной сигнализации для экстренных вызовов, разработан паспорт антитеррористической безопасности учреждения.

Обеспечение условий безопасности выполняется локальными нормативно-правовыми документами: приказами, инструкциями, положениями. В соответствии с требованиями действующего законодательства по охране труда с сотрудниками систематически проводятся разного вида инструктажи: вводный (при поступлении на работу), первичный (с вновь поступившими), повторный, что позволяет персоналу владеть знаниями по охране труда и технике безопасности, правилами

пожарной безопасности, действиям в чрезвычайных ситуациях.

С воспитанниками детского сада проводятся беседы по технике безопасности, игры по охране здоровья и безопасности, направленные на воспитание у детей сознательного отношения к своему здоровью и жизни. В уголке для родителей помещается информация о детских заболеваниях, мерах предупреждения, профилактических мероприятиях по детскому дорожно-транспортному и бытовому травматизму. Ежедневно ответственными лицами осуществляется контроль с целью своевременного устранения причин, несущих угрозу жизни и здоровью воспитанников и сотрудников.

Вывод:

Материально-техническое состояние детского сада удовлетворительное, соответствует действующим санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда. Необходимо обновить стиральную машинку, детские матрасы, пододеяльники, ковры в группе и в раздевалке, так же необходимо дополнить группу игрушками и спортивным инвентарем. Требуются проектор, колонки, настенные светильники, стенды, стулья для взрослых. Здание и участок детского сада требует капитального ремонта.

6. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования.

Целью организации внутренней системы оценки качества образования является анализ исполнения законодательства в области образования и качественная оценка воспитательно-образовательной деятельности, условий развивающей среды ДООУ и выполнения плана контроля для определения факторов и своевременного выявления изменений, влияющих на качество образования в учреждении.

Реализация внутренней системы оценки качества образования осуществляется в дошкольной группе ОУ на основе основной образовательной программы и годового плана работы, плана контроля, утвержденных приказами директора и принятых на заседаниях Общего совета трудового коллектива. Система оценки качества дошкольного образования рассматривается как система контроля внутри ОУ, которая включает себя интегративные составляющие:

- Качество образовательного процесса;
- Качество работы с родителями;
- Качество работы с педагогическими кадрами;
- Качество предметно-пространственной среды.

Систематически осуществляется контроль за деятельностью педагогов в форме наблюдений, мониторинга образовательного процесса. По результатам контроля проводится корректировка образовательного процесса.

Деятельность дошкольной группы ОУ строится на основе мониторинга образовательного процесса, анкетирования, социального опроса родителей.

С целью повышения эффективности образовательной деятельности используется педагогический мониторинг, который даёт качественную и своевременную информацию, необходимую для принятия управленческих решений.

Вывод: Система внутренней оценки качества образования функционирует в соответствии с требованиями действующего законодательства.

**7. Показатели деятельности дошкольной группы МБОУ
«Биюрганская ООШ»» Тукаевского муниципального
района РТ, подлежащей самообследованию**

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	21
1.1.1	В режиме полного дня (10,5 часов)	21
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	-
1.1.3	В семейной дошкольной группе	-
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	-
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	6
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	15
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	21/100%
1.4.1	В режиме полного дня (10,5 часов)	21/100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	-
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	-
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	-
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	-

1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	-
1.5.3	По присмотру и уходу	-
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	0,8
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	2
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	1/50%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	1/50%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	1/50%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	1/50%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	1/50%
1.8.1	Высшая	1/50%
1.8.2	Первая	-
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.9.1	До 5 лет	-
1.9.2	Свыше 30 лет	1/50%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	-
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	1/50%

1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	1/50%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	1/50%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	2/21
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	нет
1.15.2	Инструктора по физической культуре	нет
1.15.3	Учителя-логопеда	нет
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	нет
1.15.6	Педагога-психолога	нет
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	53/4,8
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	14,9/1,35
2.3	Наличие физкультурного зала	нет
2.4	Наличие музыкального зала	нет
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

Общие выводы: Таким образом, на основе самообследования деятельности дошкольной группы МБОУ «Биюрганская ООШ», представленной в аналитической части отчета, можно сделать вывод об удовлетворительной работе группы в целом: - успешная реализация ФГОС дошкольного образования - соответствие кадровых, материально-технических, учебно-методических условий современным требованиям реализации ФГОС дошкольного образования; постоянный профессиональный рост педагогических работников, материально-технические условия адаптированы к типовому проекту здания детского сада; - наличие системы организации образовательной деятельности; наличие ОП дошкольного образования в соответствии с требованиями к структуре ОП дошкольного образования, рабочих программ педагогических работников, календарного планирования; владение педагогами современными образовательными технологиями и методиками организации видов детской деятельности во всех областях развития; - высокая удовлетворенность родителей воспитанников качеством образовательных услуг, предоставляемых детским садом, качеством питания, присмотра и ухода; доступность информации об образовательной деятельности в детском саду, услугах, проводимых мероприятиях на сайте школы и в информационных уголках для родителей в раздевалке группы; - адекватная оценка системы управления дошкольной группой; наличие пакета нормативных правовых документов и локальных актов, своевременное внесение изменений и дополнений в них. Анализ показателей указывает на то, что детский сад имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СанПиН и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС ДО. Дошкольная группа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что обеспечивает результативность образовательной деятельности. По результатам самообследования требуют особого внимания следующие направления: 1. Направить усилия коллектива на реализацию ФОП ДО. Доработать вариативную часть ОП ДО. 2. Дооборудовать в детском саду информационно-образовательную среду, рабочие места воспитателей. 3. Оформить входную группу детского сада в соответствии с современными требованиями. 4. Продолжать пополнять методический кабинет и РППС в группах оборудованием и методическими пособиями необходимыми для реализации ОП ДО. 5. Продолжить озеленение участка детского сада, изготовление построек на прогулочной площадке.